

# 2008年度センター本試験・英語

センター試験「詳細」解答は、エフテキストのクレジット URL が入っていれば、営利・非営利を問わず、コピー・印刷・改変・販売など自由に利用できます。クリエイティブ・コモンズの帰属ライセンスで配布されています。



この作品は、クリエイティブ・コモンズ・ライセンスの下でライセンスされています。誤植の報告や内容に関する質問や感想をお待ちしております。FTEXT なんでも掲示板 <http://www.ftext.org/modules/mybbs/> までご一報頂けると、今後の活動の励みになります。

## 【第 1 問】 担当：ryo

A

問 1 **1** 正解は④

①は [brʌðə], ②は [kʌzn], ③は [dʌbl], ④は [ʌnəst] より, ④が正解.

問 2 **2** 正解は②

①は [kæərəktə], ②は [tʃiə], ③は [kémikl], ④は [stʌmæk] より, ②が正解.

問 3 **3** 正解は①

①は [bréθ], ②は [sú:s], ③は [lí:f], ④は [rí:zn] より, ①が正解.

B

問 1 **4** 正解は③

①はád-e-quate, ②はár-gu-ment, ③は de-lí-cious, ④はú-ti-lize より, ③が正解.

問 2 **5** 正解は①

①はác-cu-rate-ly, ②は com-mú-ni-ty, ③は math-e-mát-ics, ④は par-tíc-i-pate より, ①が正解.

C

問 1 **6** 正解は①

「明日ジョンと一緒に映画を観に行くわけではない」という文で John が強調されている。話者としては「一緒に行く予定の相手はジョンではない」という意図が込められている。よって①の「他の誰かと一緒に行く予定である」が正解。②の「ジョンと私が行くのは来週だ」という意図ならば tomorrow が強調されるはずである。同様に、③の「ジョンと私が行くのは野球のゲームだ」という意図ならば movie が強調される。④の「私もジョンも行く予定はない」という意図の有無は、そもそもこの文からは判断が不可能であり、②, ③, ④は不適當である。

問 2 **7** 正解は②

「歓迎会がどこで行われるのか友人たちはなぜ私に教えてくれなかったのか」という文で me が強調されている。話者としては「なぜ『私に』教えてくれなかったのか」という意図が込められている。よって②の「どうやら他の人々は皆その話を伝えられていたようだ」が正解。①の「教師からその話を伝えられたとき、私は驚いた」という意図ならば friends が強調されるはずである。同様に、③の「私の友人はパーティーの日時を教えてくれた」ならば where が強調される。④の「私の友人は式典がどこで行われるのか教えてくれた」ならば welcome party が強調されるはずであり、①, ③, ④は不適當である。

問 3 **8** 正解は③

「文句のつけようがない誕生日だった。ダイニングテーブルの真ん中には巨大なバラの花瓶が置いてあった」という文で roses が強調されている。話者としては「他ならぬバラの花が活けてあった事に感激した」という意図が込められている。よって③の「私の好きな花がダイニングテーブルの上に活けてあった」が正解。①の「私は今までそこに花が置いてあるのを見たことがなかった」ならば was が強調されるはずである。同様に②の

「テーブルの上には信じられない程大きな花瓶が置いてあった」という意図ならば huge が強調される。④の「花瓶はテーブルの丁度真ん中に置いてあった」という意図ならば middle が強調されるはずであり、①、②、④は不適當である。

**08年 センター試験**  
**第2問の解答&解説**

担当: asano

**【対策】**《第2問 A は、単語やイディオムの知識や文法力を問う問題なので、単語を覚えていく時には単に意味だけを覚えるのではなく、どの語とくっつきやすいかを常に意識しておく必要がある。従って辞書を見るときは、必ず例文をみてそのくっつき具合 (collocation) を確認すること。それと、やはり文法的な視点は、長文においても英作文においても全ての下地になっているので、普段から文法事項の理解を心がけること》

問1 正解は①.

「そのサッカーの試合は大観衆の前の大きなスクリーンで放映された」 audience の「多い、少ない」は many や few などでは表すのではなく、large [huge/vast] や small のように「大・小」で表す。(例) The film had a small audience. 「その映画は観客が少なかった」

**《出題例/宮崎大/適語補充問題》**

“I don’t think the piano recital the other night was a great success.” “That may be true. But there ( ).”

(1) were a lot of audiences                      (2) were many audiences

(3) was a large audience                      (4) much audience

(答) (3)

(訳) 「この前のピアノリサイタルはあまり良くなかったね」「そうかもね。でも客は多かったね」

他に大・小で表す単語に、population や salary がある。(例) How large is the population of the United States? 「アメリカの人口はどれくらいですか?」\*これは What is the population of the United States? とも言えることに注意。

She works hard in the office for a small salary. 「彼女は安月給できつい仕事をしている」

問2 正解は④.

「すまないけど僕はお金を全部失う危険は冒したくはないな」

☆take [run] the risk of ~ing 「~ing という危険を冒す」というイディオム。(例)  
The ice being thin, you run the risk of falling into the river. 「氷が薄くなっているの  
で、川に落ちこちる危険があるよ」

問3 正解は①.

「そのカタログには今年のモデルの方が去年のものよりも少し安くなっている  
とある」

直接 that 節を従えることができるのは、この選択肢の中で唯一、saysのみ。以下  
これら四者を明確に区別してみる。

< tell / say / speak / talk の違い >

・tell; 「告げる, 語る」

\*あくまで伝達動詞なので、目的語にくるものは内容をもったもの。つまり出来事や考えていることなどがくる。そして、この動詞のみが4つの中で、唯一目的語を2つ持つことのできる動詞であることに注意。さらに、後ろに to 不定詞がきたときは命令を表す。

- a) tell a secret 「秘密を告げる」
- b) She told me a lie. 「彼女は僕に嘘をついた」  
= She told a lie to me. \*嘘は「偽り」という内容をもっている。
- c) Can you tell me the time? 「時刻を教えてくださいませんか」  
\*これも「何時何分」といった内容をもっている
- d) I was told that he was no longer there. 「彼はもうそこにはいないと言われた。」  
\*能動態は They told me that he was no longer there.これが受動態になったのが
- d) . 受動態とは“目的語が主語になった文”のこと。
- e) The mother told her child to be good. 「母親は子供に行儀よくするよう言った」  
\*さらに tell は次のような慣用句も作るののでしっかり覚えること。

☆tell A from B 「A と B を区別する」

= know A from B = distinguish A from B = distinguish between A and B

☆tell on... 「...に影響を及ぼす, ...に伝える」

(例) My age is beginning to tell on me.

「わしも年には勝てなくなってきたよ。」

・say; 「言う」

\* 「口に出す」というニュアンス. 目的語には返事や挨拶関係や thing 系 (something, anything, everything, nothing, such a thing) がくる .

- a) Say yes. 「うんと言ってくれよ。」
- b) Say hello to your sister. 「お姉さんによろしく言っておいて。」
- c) Please say anything. 「お願いだから何か言って。」
- d) They said that Jack was very famous. 「ジャックは大変有名だと世間の連中は言っていた」 \*この受動態が It was said that Jack was very famous. 「ジャックは有名だと言われていた」。また、くれぐれも\*They tell that Jack is very famous. のようには言わないように。もし tell で表したいのなら、被伝達者(me なり her なり) を挿入して、They told me that Jack was very famous. のように言わなければならない。

《出題例／早稲田大・法 正誤問題》

(1) Could you please (2) say me the way (3) to the bus station? (4) I don't know this town  
(5) at all.

(答) (2) \*say を tell に直す。

「駅までの道を教えてくださいませんか。この町は全く分からないんです。」

・speak; 「話す」

\*この単語は「言語自体を話す」と言うときや「演説を行う」というときに用いる語。

- a) The baby can't speak yet. 「その赤ちゃんはまだしゃべれない。」
- b) A cat can't speak. 「猫はしゃべれない。」
- c) Nixon spoke Johnson style at the press conference.  
「ニクソンは記者会見では、ジョンソンスタイルで話した。」
- d) speak a few words 「二言三言話す」
- e) generally speaking 「一般的に言えば」

・talk: 「(ぺちやぺちや) しゃべる」

\*talk は談話的. この単語は基本的に自動詞なので, 他の単語と異なり直接目的語を持って前置詞を必要とすることがその特徴.

- a) Let's talk about our boyfriends. 「私たちの彼氏の話をしましょ。」
- b) I'm talking seriously now! 「マジに話してんだぞ！」
- c) He always talks big. 「ヤツはいつもホラばっかふきやがる。」
- d) We talked of [about] our hobbies. 「私たちは趣味について話した」 /
- e) We talked to [with] him. 「私たちは彼と話をした」

\*しかし, 以下はイディオムとして前置詞を持たずに用いることに注意.

☆talk 人 into… 「人を説得して…させる」

☆talk 人 out of … 「人を説得して…をやめさす」

(例) We couldn't talk his mother out of her decision.

「私達は彼の母を説得してその決断をやめさせた」

Have you tried to talk Tom into joining our tennis club?

「トムを説得して我々のテニスクラブに入会させたかい？」

### <出題例/青山学院大>

◇次の英文の空所に下の4つの動詞から最も適当な1語を選べ.

say	tell	speak	talk
-----	------	-------	------

- (1) If you clean your teeth before going to bed, I'll ( ) you a story afterwards.
- (2) Don't ( ) such foolish things!
- (3) He ( )s so many lies that people in the village can never believe him.
- (4) He was so worried he couldn't even ( ).
- (5) Are you ( )ing me the truth?
- (6) You can never ( ) which team will win.
- (7) Please don't ( ) so much. We're all feeling tired.
- (8) I don't want to ( ) what happened to him.
- (9) I must ( ) over the whole question of my son's future with his class teacher.

(10) Mother ( )s that poverty is a virtue.

(答)

- (1) tell (2) say (3) tell (4) speak [talk も可] (5) tell (6) tell  
 (7) talk (8) tell = I don't want to tell him what happened.  
 (9) talk ( over = about) (10) say

問 4 正解は①.

「ドライバー自身と他の人間の安全のためには、ドライバーは交通規則を守らなければならない」

observe は「観察する（この名詞は observation）」という意味以外に「(規則を)守る, 順守する（この名詞は observance）」という意味があるので、これが意味的に最適。overlook は「(ある点をじっと見ずに、広く見るという意味から)、見渡す, 監督する, 大目に見る, 見落とす」という意味。test は「試験をする」。violate は「(規則・約束)を破る」という意味でいずれも意味として不適当。

問 5 正解は①.

「彼は大変賢い人間だと私は思うが、私に賛同しない人が多い」

文脈上、逆説を表わす but がふさわしい。for だと「彼は大変賢い人間だと私は思う。 というのも私に賛同しない人が多いからだ」となってしまうので、意味として不適当。他の which, who は文法上使えない。関係代名詞は関係詞節内における 先行詞の形を教えるものなので、もし、who を使うのであれば、関係詞節内において先行詞（ここでは intelligent person）が主語として機能しなくてはならないので、I think he is a very intelligent person, who doesn't agree with me. 「彼は大変賢い人間だと思うが、僕とは意見が合わない」という形にすべき。

問 6 正解は④.

「彼のアドバイスがなかったら、私達は時間通りにその仕事は終わらなかっただろう」

この Without…は「…がなかったなら」という意味で最適。①は Having accepted となっていれば可。ただし意味は異なり、「彼のアドバイスは受け入れていたら、その仕事は時間通りには終わらなかっただろう」となる。②の exclude は

「(ある範囲から)外へ出す＝排除する」という意味なので、彼のアドバイスを何から外へ出すのか不明なので不適當。③は If not for…「…がなかったなら」(= if it had not been for)となっていれば可。

<出題例/早稲田大/不適切語句選択問題>

( ) the extra training he does in the morning, he wouldn't be able to keep up with his team mates.

A But for    B Except for    C If not for    D Were it not for    E

Without

(答) B    \* Except for…は「…という点を除いて」という意味で不適當。

(訳) 「朝、彼がしている自主トレがなかったら、彼はチームメイト達に遅れず付いていくことはできないだろう」

問7 正解は④。

「値札の値段には消費税5%を含んでいます」

include は「含んでいる」という意味で最適。①は人を主語にして「請求する」という意味で、形としても意味としても不適當。②の consist は自動詞で、直接目的語を持たないので文法的に不適當。(例) The agreement consists of 12 articles.

「その協定は12カ条から成り立っている」

The highest good consists in humility. 「至高の善は謙虚の中にある」。③の describe は「記述する、描写する」なので意味的に不適當。

問8 正解は④。

「マイケルは大変熱心に働く。そういうわけで彼に敬意を表しているんだ」

That's [That is] why S+V で「そういうわけで S+V だ」という意味。これが最適。

①だと「そういうふうにして彼に一目置いている」という意味になるので、前半文には「彼には敬語を使うようにしている」とか「挨拶するようにしている」といったような敬意の表し方を意味する文が来るべき。(例) I try to use honorific words to Michael. That's how I respect him. 「僕はマイケルには敬語を使うようにしている。そのふうにして僕は彼に敬意を表しているんだ」②は文法上ありえない。以下なら可。

Michael works very hard. He is the person I respect. 「マイケルは大変熱心に働く。彼こそが僕が敬意を表する人なんだ」③も②同様、文法的に不適當。

問 9 正解は④.

「もしこのアップルパイがすごく好きなら、自分で作ってみたらどうよ？作り方教えてあげるよ」

④は Why don't you~?で「～してみたらどう？」というように相手に提案をするときの決まり文句ので最適. ①は形として不可. about は前置詞なので, 名詞や動名詞が後続しなければならない. How about making one yourself?なら可. これは③も同様. 要するに, Why don't you~?= How about ~ing?= What do you say to ~ing?ということ. ②は How come S+V?で「どうして S+V なの？」という意味なので, 文脈上(前後のつながり上)不適當.

< 出題例/慶応大/適語補充問題 >

A: I'm sick and tired of this one hour train commute to work.

B: ( ) get an apartment closer to work?

(1) How do you

(2) Why don't you

(3) Why do you

(4) Don't you

(答) (2) A 「この1時間の電車通勤にはうんざりだよ」

B 「職場にもっと近い所アパート借りたらどうよ？」

問 10 正解は③. 「家の前で道路工事のせいで, 最近勉強に身が入らない」

because 以下の主語は「道路」になっている. 道路は「建設する方」ではなく「建設される方」なので, 受け身になっているものを選ぶ. ③以外は全て能動で「建設する方(側)」になってしまっているので不可.

B.

**【対策】** 《対話文完成問題は空所の前後, 特に直後の発言に着目して, プラスなのかそれともマイナスの内容なのかをイメージすることが大事. また, 会話特有の表現に慣れておくことも必要. とは言っても, センターの過去問を10年度分の対話表現問題を何度も何度も口に出して読めば, かなり慣れるので, しっかり過去問を活用すること》

問 1 正解は③.

アキラ「万事うまくいった？何か問題あった？」

デイビッド「作業中の資料消しちゃったみたいなんだ」

アキラ「安心しな。今日、早めにコピーしといたから」

デイビッド「ふ～、よかった！でも、これからは注意しなくちゃね」

直後のデイビッドの発言（What a relief! 「なら安心だ！」）に着目すると、空所にはプラスの内容が入ると推測できる。①は「ちょっと、君は一体どの資料のことを言ってるんだ？」で、とんちんかん。②は「いや参ったな！また始めからやり直さなきゃ」でマイナスの内容で不可。④は「それは大変！1時間前には終わってなきゃなんないのに」で、これまたマイナス内容なので不適当。

問2 正解は②。

ジョーンズさん「あら、カズコ。何かあったの？」

カズコ「会う予定をもっと早めていただきたいのですが。例えば27日とか」

ジョーンズさん「う～ん、私ねえ、29日まで留守にするのよね」

カズコ「でも、どうしてもその日の前に会いたいんです」

これも空所の直後のカズコの発言に着目するとよい。このカズコの発言内容から、ジョーンズさんからおもわしくない返答が来たと考えられるはず。従ってマイナスの内容のものを選ぶことになる。①は「どうしてなの？」でマイナスも何もない内容で不可。③は「いいわよ。今すぐ時間とるわ」で、プラスなので不可。④は「何時を考えてるの？」でこれも直後の文に合わないことは自明。

問3 正解は④。

ジャック「君に言ってた例のイタリアンレストランに行こうよ」

カヨ「いいわね～！車で行こうか」

ジャック「行ければいいんだけど、止める所がないかもよ」

カヨ「それなら、タクシーで行けばいいじゃん」

これもまた直後の発言を見れば、空所の内容は何か提案していることが見て取れる。①は「さいこ～！ついに行けるわ！」では直後の意味に合わない。②「うわ～すてき！何で行こうか？」なら、直後の発言は「車で行こう」とか「電車で行こう」とか「逆立ちしながら行こう」というふうになるべきなので不可。③は「いい考えね。でも今車は修理に出しているからね」で、これもまたトンチンカン。

C.

【対策】《第2問Cは、整序英作文問題は、「意味から解く」のではなく、「型で解く」ので、並べる英文の前後のつながり、特に直前の語句に着目すると良いです。次の手順は、選択肢の語句のつながりそうなものをつないでいくこと。これで即答が可能となる！》

問1 正解は、4と5。

「そんなに長かったかな？」「最後に会ったのはつい昨日のことに僕には思えるんだ」

完成文は、It seems to me that it was only yesterday when we last met.  
まずは、並べ替える英文の直前の後に着目。Itになっている。ならば、このItを主語にしうる型を選択肢から選ぶことになるのだが、すると、seems to me か was しかない。次は選択肢の動詞の結びつきうるものを検討してみると、It seems (to 人) that S+V. という型が見えてくるはず。従って解答通りになる。

(例) It seems that Jack feels tired. (that は省略可) 「ジャックは疲れを感じているようだ」= Jack seems to feel tired.

cf. It seems that Jack felt tired. 「ジャックは疲れを感じていたようだ」=

Jack seems to have felt tired.

ちなみに it was only yesterday when we last met. の部分は It was と when で挟んで only yesterday を強調した強調構文。時を表わす副詞(句)を強める場合、that の代わりに when が使われる場合もある。

(例) It was in 1939 when [that] World War II broke out. 「2次大戦が勃発したのは1939年のことだった」

問2 正解は、5と4。

「今僕らにできることは多くはないな。もっと情報が手に入ったら知らせるよ」

完成文は、I'll let you know when I get more information.

前半はI'llになっている。当然直後は動詞の原型なので、let か know がくると踏める。そして、このletの型(let + O+ 原型動詞)を思い出して、let you know という固まりが作られるはず。あとは自動的に完成文通りになるでしょう。

問3 正解は、1と4。

「自転車屋がどこにあるか覚えてる？セールで買った自転車の調子が悪くなっちゃったんでさ」

完成文は, Something has gone wrong with the bicycle I bought at the sale. Something を見た瞬間に, Something goes wrong with... 「…はどこか調子が悪くなる」を思いつけば(というか, 思いつかなければならない), 何ら問題ない. goes の代わりに is が来て Something is wrong with…なら, 「…はどこか調子が悪い」という状態を表す意味になる.

<出題例/明治大/整序英作文>

I looked down at my shoes. There {with/ nothing/ them/ was/ wrong}.

(答) There was nothing wrong with them. (= Nothing was wrong with them.) 「僕は靴を見下ろした。(そしたら) 何もおかしいところはなかった」

ちなみに, the bicycle と I の間には関係代名詞の which [that]が省略されている.

## 【第3問】 担当：masaki, fukuzawa, kurihara, ryo

A

問1 28 正解は①「この一節において，“a real hot potato” は 28 を意味している」

- ① 誰も扱いたがらない問題
- ② 誰も役立つを思わなかった計画
- ③ 誰も重要と感じなかった問題
- ④ 誰も理解しなかった問題

本文中下線部の that has been a real hot potato の that は前文のキャッシュの会話を指す。ここでキャッシュは、今まで原子力発電所について議論されてきたが、何もされてこなかったことを指摘している。この発言に対して、テッドは Yes, indeed と同意していることから、a real hot potato の意味は、キャッシュの主張を支持し、言い換えたもの、すなわち①と考えられる。②について、原子力発電所の有用性をめぐる議論については会話中では言及されておらず、不正解。また、③や④についても、原子力発電所をめぐる議論は何年もなされていたことであるので、不正解。

## 【全訳】

テッドとキャッシュは地方選挙について話していた。彼らはまだどの候補者に投票するかを決めていなかった。テッドはキャッシュに言った。「失業率を下げようとしている候補者に投票したい」キャッシュは頷き、言った。「みんなここに原子力発電所を建設することの是非を議論してきたけど、でもこれまで何もされてこなかった。だから私はこのことを解決しようとしている候補者に投票するつもり」テッドは言った。「うん。本当だね。何年もこの町では難題とされていたことだし」

問2 29 正解は②「この一節において、poaching の意味は 29 である」

- ① 注意深く保護する
- ② 違法に捕まえる
- ③ 一部を調理する
- ④ 穴に放り込む

If that happend の that が指し示すものは、前文の the only trouble、つまり、釣りをする許可を持っていない場所で釣りをすることである。そしてその後の文章 the consequences might not be good で、その結果は良くないといっているので、poaching は、彼らが何か許可に反する悪い行動をすることを指す。よって②が正解となる。①や③、④に対して許可が必要かどうかは文章中から判断はできず、不正解である。

## 【全訳】

ポールとブライアンは釣りが好きだ。今、彼らはとても良いと評判の、素晴らしい鮭を釣ることができる場所で釣りをしてみたがっている。ただ1つの問題は、彼ら

が釣りをする許可を持っていない場所でうっかり釣りをしてしまうかもしれないということである。もしそうなったら、彼らは鮭を密漁していることになり、その結果は良くないかもしれない。彼らは行くべきかどうか考えているところだ。

B

30 正解は③

【全訳】

今週の「私の意見」コラムのテーマは、学校に強制的な服装規定が必要かどうか、である。選ばれた最初の意見は、1年生のモニカ・モリーナによって提出されたものだ。彼女はこのように書いている。

①について、現時点で「多くの生徒が他人を脅すような服を着ている」かどうかについては言及されていないため、不正解。現在の状況がどのようなものであるかについては本文中で述べられていないが、「服務規程がないと状況が悪くなるだろうから避けるべきだ」という仮定に基づいた主張であることをしっかりおさえたい。2行目の Without a dress code students could wear clothing that is offensive, inappropriate, distracting, or, threatening. は仮定法過去の文章で、Without a dress code は If it were not for a dress code (もし服装規定がないのであれば) という意味である。

②について、「喫煙を推奨する内容の文章のついた服は悪くない」といっているが、3行目に「ドラッグやアルコール、喫煙を推奨するような不快なスローガンや絵が描かれた服は許容されるべきではない」とあるため、合致しない。よって不正解。

③について、2行目に「服装規定がなかったら、生徒は侮辱的だったり、不適切だったり、脅迫的な服を着てきてしまうだろう」とあり、服装規程によって攻撃的な服を着てくることが防止させるという主張だとわかる。よってこれが正解である。

④について、①と同様、現時点で「ほとんどの生徒が学校に適切な服を着てこない」のかどうかは不明である。よって不正解。

【全訳】

生徒が学校に着てきてよいものについてのある一定の制限は必要だ。服装規定がなかったら、生徒は不快を与えたり、不適切だったり、気を散らしたり、脅迫的であったりする服を着てきてしまうだろう。ドラッグやアルコール、喫煙を奨励するようなスローガンや不快な絵が描かれた服は許容されるべきではない。人種とジェンダーに関して不快感を与えるような絵とスローガンについても同様に許されるべきではない。気が散るような絵や文章は、学生の本分である学業をさまたげる可能性がある。生徒や先生を脅すようなメッセージや文字、絵のついた服は着るべきではない。服装規定がない学校にいるのは非常によくない。学校で勉強したり教えたりする皆のことを考えてみると、服装規定は作られるべきである。

31 正解は②

①について、「服装規定は生徒が不快なメッセージがかかれた服を着ることを妨げるこ

とはできない」とは本文中で述べられていないため、不正解。不快なメッセージの書かれた服装規定を作成することは可能ではあるが、それ自体は重要な論点ではない、という主張である。

②について、6-7 行目に、「私の友人たちは学校に着てくるのに差し支えがなくふさわしいと自分たちが知っている服を着てくると確信している」とあるので、「ほとんどの場合、生徒はどんな服を学校に着ていくのにふさわしいか決めることができる」という は正解。

③について、「先生は生徒が受け入れるであろう服装規定をきっと作ってくれるだろう」とは述べられていないため、不正解。発言者が先生に期待しているのは服装規定の作成ではなく、生徒の判断を信頼することである。

④の 7-9 行目に、先生は生徒に学校に着てくるのにふさわしい服装についての判断を任せるべきだという趣旨の記述があるが、「生徒は自分たちで自分たちの服装規定を決めるよう促されるべきだ」とは述べられていないため、不正解。服装規定が存在するべきか存在するべきでないか、は問題ではなく、生徒の判断力を信じるべきだというのが主張である。

#### 【全訳】

次の意見は 2 年生のキシャン・サンザによるもので、次のように述べている。

生徒は学校に着て来たいものを自由に選べるべきだ。仮に、不快な文章が書いてあるシャツがいくらかあるとしても、ほとんどのメッセージはそうではない。ほとんどのメッセージは授業中の学習や集中に悪い影響を及ぼしはしない。もしそもそも服装規定があるとすれば、それは「侮蔑的な文字が書かれた服を着てはいけない」と述べるものであるべきだ。しかし、それはそれである。服装規定があろうとなかろうと、私の友人たちは学校に着てくるのに差し支えがなくふさわしいと自分たちが知っている服を着てくると確信している。着ようと決める服が適切かどうかを私たちは決定することができる、と先生は信じるべきだ。

#### 32 正解は④

①について、1 行目に「生徒は服装で自己主張をしてもいいと考える」と述べられているので、その反対の「服装で感情を表現するのは生徒にとってよい方法ではない」という ①は不正解。

②について、8-9 行目に、「服装規定がなければ、最近の服装の流行=today's dress fashion のもとでは事態は歯止めが利かなくなってしまう」とあるが、この today's fashion は current dress styles と同義であると考えられるので、current dress styles は学校の服装規定を特に設ける必要はない、という は不正解。

③について、5-6 行目に「他人のお腹が見えると特にいやだと思う人たちがいる」とあるので、「お腹を見せるのはおしゃれであり、とくに無礼ではない」という は不正解。

④は、「生徒が節度を持った服を着るのを助けるなんらかのルールは必要だ」という述べており、でも説明した 8-9 行目の内容と合致するため、正解。

## 【全訳】

3 番目に選ばれた意見は 3 年生のキム・ヒギンズによって書かれたものだ。彼女はこう言う。

私は、生徒は服装で自己主張をしてもいいと考える。しかしながら、学校にはある種の服装規定があるべきだ。しかし、それは厳格な規定ではなく、皆が守れる現実的なものであるべきだ。私が妥当だと思う規則は、シャツやブラウスは体の一部が見えるほどに短いものであるべきではない、というものだ。他人のお腹が見えると特にいやだと思う人たちがいる。また、他人の下着も見せられるべきではない。これが非常に不快だと感じる人もいるし、侮辱的だと思われることもありうる。昨今の流行を考えると、学校に服装規定がなければ物事は制しきれなくなるだろう。

## 【全訳】

モニカ、キシャン、キムの「私の意見」への寄稿に感謝したい。彼らの意見には、この規定について投票する前に考えなくてはならない要点をいくつも提供してくれる。

C

問 1 **33** 正解は④

**33** は直前の They loved the rainforest と and で結ばれている。また、直後の However によって、「自然破壊」を行う企業のふるまいが逆説的に接続されていることから、ここには「自然保護」的のみなされるような熱帯雨林への接し方に関する記述が入ると考えられる。よって④の「熱帯雨林を破壊することのないやり方で、その資源を活用していた」を入れるのが適切である。一方で、①の「よそ者にゴムの木の場所を教えなかった」や②の「よそ者に自分達の近くに住んでもらいたくなかった」、そして③の「原住民が殺されないよう保護した」はどれも不適切である。

問 2 **34** 正解は①

直前の The movment が、シコの組織した自然保護運動を指すことを考えると、②の「根本的にはブラジルの人々にとっての問題が残ってしまった」は不適切である。また、直後の as 以降、すなわち「シコの努力が、地球の森林と、そこで生まれ育った住民や動物達を守ろうとする他の地域の人々を奮起させるにつれて」の部分が、The movement **34** の節を説明していることを考えると、④の「主にアマゾンのゴムの木に焦点を当てていた」全く逆の意味を表しており、そぐわない。また、③の「特に地球温暖化に関心を持った」については、文章全体を見ても関連する記述がない。最後に残った「①の「運動はついには世界の他の地域にも広がっていった」が妥当であり、これが正解。

問 3 **35** 正解は①

直後にジェミソンの活動の具体例が示されているので、**35** には、そのような活動を行う彼女の動機や特徴が入ると推測される。また、以降の第 3 パラグラフで、筆者のロールモデルの特徴は彼らの持つ思いやりや利他的精神にあると結論づけていることから、ここにも関連する記述が書かれるのが自然である。ゆえに①の「思いやりのある人間であ

る」が正しい。②の「彼女は旅行が好きだったので」や③「経験を得るため」、そして④の「冒険をしたがっており」は文章中に記述がなく、不適切である。

#### 【全訳】

ロールモデルとは、私たちが賞賛するある理想的な人間である。ロールモデルとなるような人々は、多様な経歴やものの見方を備えているかもしれない。しかしながら、彼らはみな、行動を通して人々を触発する。私が賞賛する2人の人間を紹介したいと思う。

シコ・メンデス氏は私のロールモデルの1人である。彼は1944年、幾世代にもわたってアマゾン河流域でゴムの木からゴムを育てる貧しいブラジル人家庭に生まれた。一家は熱帯雨林をいつくしみ、(33) 熱帯雨林を破壊することのないやり方で、その資源を活用していた。

けれども、炭鉱会社と畜産経営者が、1億8千万年以上続いてきたアマゾンの熱帯雨林を破壊し始めた。彼らは幾百、幾千もの樹木を焼き払い、切り倒し、そこに住む人々の生活環境を脅かすようになった。シコはその有害なふるまいに対して抗議するべく、ありふれた労働者を組織化した運動を開始した。シコの努力が、地球の森林と、そこで生まれ育った住民や動物達を守ろうとする他の地域の人々を奮起させるにつれて、(34) 運動はついには世界の他の地域にも広がっていった。シコ・メンデス氏が私にとってのロールモデルである理由は、彼の勇気と、単にアマゾンの熱帯雨林のみならず、地球全体の自然環境を守ろうという奉仕と自己犠牲の活動にある。

メイ・ジェミソン博士は、初のアフリカ系アメリカ人女性宇宙飛行士として宇宙に旅立った人であるが、彼女は私のもう1人のロールモデルである。メイはアメリカ人の中流家庭に生まれた。彼女は16歳で大学に入学し、化学工学、アフリカ系アメリカ人研究、そして医学の分野で学位を取得した。彼女は日本語、ロシア語、スワヒリ語の流暢に話せるようになった。1992年には、アメリカと日本の合同ミッションにおける科学上の任務の専門家として、スペースシャトル・エンデバー号に搭乗した。(35) 思いやりのある人であるジェミソン博士は、貧しい人々に対してプライマリ・ケアを提供することで、彼女の受けた教育を他者の生活の向上のために活用している。彼女はさまざまな教育的、医学的な計画を通して、無数の人々を助けてきたのである。

私にとってのロールモデルである2人の主な特徴は、彼らが他者の悩みに共感し、他者を助けることによって、世界をより良いものにしようと献身する点である。彼らは、世界に恩恵をもたらすために、すなわち世界をより住みよいものとするために自分の潜在能力を活用する、思いやりの深い人々なのだ。

## 【第 4 問】 担当：reopon, yuka

A

問 1 **36** 正解は②

「文章と表の情報から、以下の中で空欄に最も適切なものはどれか」

「ひまわりシリーズの中の多くの人工衛星は、6年くらいの**36**がある」の直後の文には、However から続く逆説の内容が続くことが予想できる。そこに、ひまわり 2 号の運用期間が 3 年と続かなかったこと、ひまわり 5 号の運用期間は延長されたことが書かれていることから、ひまわりの運用期間についての説明がされていることがわかる。よって正解は②の「運用寿命」である。問題中の表からも、ひまわり 2 号の運用期間が約 2 年半、ひまわり 5 号の運用期間が約 8 年、それ以外のひまわりはおよそ 6 年間運用されていることが読み取れる。①の「打ち上げ日」は問題文中の表にあるが、期間の話題であるため日にちは不適当。③の「機能していない期間」と④の「修理時間」に関しては、問題中に特に記述がないため不適当である。

問 2 **37** 正解は①

「ひまわり 6 号について、以下の中で正しいのはどれか」

17 ページ 5 行目から、ひまわり 6 号に関する記述がある。そこに、ひまわり 6 号は気象観測機能だけでなく航空管制機能も兼ね備えており、それ以前の気象観測衛星ひまわりよりも大きいと書かれているので、①の「追加の機能を備えているため、他のものよりも大きい」が答えだとわかる。②の「ひまわり 1 号の、ちょうど 5 倍の重さである」は問題中の表によると、ひまわり 1 号は 325kg、ひまわり 6 号は 1250kg であり、5 倍の重さではないので不適当。③の「フロリダの発射基地からデルタロケットによって宇宙に打ち上げられた」は問題中の表よりひまわり 1 号についての記述なので不適当。④の「打ち上げ後すぐに運用を開始した」は問題中に記述されていないため不適当である。

問 3 **38** 正解は①

「2003 年以降、日本はどのようにして人工衛星の気象データを得ていたか」

16 ページ最後の行から 17 ページ 3 行目に注目すると、2003 年ひまわり 5 号の運用が停止され、宇宙で機能しているひまわりが無くなったことで、アメリカの人工衛星からの情報が使用されたと記述されている。よって正解は①の「アメリカの人工衛星が日本にデータを供給した。」である。②の「機能している人工衛星ひまわりが情報を集めた。」は 2003 年時点ではほかに機能しているひまわりは存在していないため不適当。③の「ひまわり 5 号は修理され再使用された。」は修理と再使用が 2003 年以降行われたとは記述されていないので不適当。④の「ひまわり 6 号はすぐに打ち上げられた。」は、ひまわり 6 号が打ち上げられたのは 2005 年であり、ひまわり 5 号の運用が終了した 2003 年からは間があるので、すぐにという点で不適当である。

## 【全訳】

人工衛星は、私たちの日常生活にとっても密接に結び付いている。その最も良い例は、気象観測衛星である。テレビの天気予報の間、人工衛星ひまわりから送られた、日本上空を覆う雲の模様の画像を見ることができる。

実際に下の表を見てみると、2007 年中旬時点で使われていたのは歴代のひまわりの 6 号機であることがわかる。ひまわりシリーズは 1977 年にまでさかのぼる。6 つの人工衛星ひまわりはそれぞれ異なった特徴を備えている。

名前	打ち上げ日	打ち上げ場所	ロケット	重さ (kg)	運用期間
ひまわり 1 号	1977 年 7 月 14 日	アメリカ フロリダ	デルタ	325	1978 年 4 月～1984 年 6 月
ひまわり 2 号	1981 年 8 月 11 日	日本種子島	N-II	296	1982 年 4 月～1984 年 9 月
ひまわり 3 号	1984 年 8 月 3 日	日本種子島	N-II	303	1984 年 9 月～1989 年 12 月
ひまわり 4 号	1989 年 9 月 6 日	日本種子島	H-I	325	1989 年 12 月～1995 年 6 月
ひまわり 5 号	1995 年 3 月 18 日	日本種子島	H-II	344	1995 年 6 月～2003 年 5 月
ひまわり 6 号	2005 年 2 月 26 日	日本種子島	H-IIA	1250	2005 年 5 月～

データは 2007 年 6 月時点

ひまわりシリーズの中の多くの人工衛星には、6 年くらいの (36) 運用寿命がある。しかし、ひまわり 2 号の運用はひまわり 3 号によって 3 年も経たずに取って代われ、ひまわり 5 号の存続期間は、新しいロケットを打ち上げる際に問題が起こった後、延長された。2003 年には、ひまわり 5 号はもはや使用されなくなったが、それは、宇宙に機能している人工衛星ひまわりが無いということの意味した。その結果、アメリカのある人工衛星からの情報が 2 年間使用された。2005 年には、ひまわり 6 号が打ち上げられ、日本の人工衛星からの気象写真の供給が再開した。

このシリーズの人工衛星の多くが同じような大きさや重さであるにも関わらず、ひまわり 6 号は、気象観測機能だけでなく航空管制機能も兼ね備えているので、それ以前のものよりもはるかに大きい。それは多機能衛星の新世代の第一号である。

B

問 1 39 正解は③

「この広告によると、生徒はこのコースの始まりに 39 することが必要である」

- ① ホテルの部屋の予約する
- ② 授業料としてお金を持ってくる
- ③ 英語のクラス分けテストを受ける
- ④ 保護者と一緒に事務局を訪ねる

上から 4 行目に Students are tested on arrival and placed in the level appropriate to their language ability. とあるように、生徒は到着時、すなわちコースの始まりにテストを受けることになっている。①ホテルの予約はコースの開始時ではなく 6 月 15 日までだし、宿泊施設を必ずしも利用する必要はない。②授業料の支払いはコースのはじまる前に支払う必要がある (Tuition Fees の部分の最後の文で書かれている)。④そのような

記述はどこにもない。

問 2 **40** 正解は④

「2 週間コース分の授業料と、シングルルームの宿泊料を 6 月はじめに支払う生徒は、合計で **40** ドル払うことになっている」

授業料は「2 週間コースで、5 月 15 日より遅く払う場合」なので 670 ドル、宿泊料は「シングルルームで 2 週分」なので  $250 \times 2 = 500$  ドル、これを合計して 1170 ドルである。この広告に書かれているシングルルームの値段 250 ドルは 1 週間の値段なので、2 倍するのを忘れないようにしたい。

問 3 **41** 正解は③ 「サマーキャンプへ参加しないことに決めた生徒は、事務局に **41** までに申告しなければならない。そうしなかった場合、返金してもらうことはできない」

- ① 5 月 15 日
- ② 6 月 15 日
- ③ 6 月 30 日
- ④ 7 月 28 日

「Cancellation」の部分に書いてあるように、参加を取り消す場合は 6 月 30 日までなら返金してもらうことができるが、それ以降は返金してもらえない。

#### 【全訳】

#### イングリッシュサマーキャンプ 2008

サンディエゴシーサイド大学は、今一度、英語の能力向上に関心のある全世界の高校生を対象とした、1 週間と 2 週間のイングリッシュサマーキャンプを開催することを光栄に思います。クラスは、初級から上級まで 5 つのレベルが用意されています。生徒の皆さんには到着時にテストを受けてもらい、英語能力に合わせたレベルに配置されます。各クラスは最大 14 人です。教室での授業は生徒間のやりとりに重点を置き、先生は評価とサポートに回ります。

#### 授業料

基本授業料は、支払う時期によります。1 週間コース(7 月 28 日(月)~8 月 1 日(金))

- ・ 310 ドル 5 月 15 日までに全額を支払う場合
- ・ 360 ドル そうでない場合

2 週間コース(7 月 28 日(月)~8 月 8 日(金))

- ・ 620 ドル 5 月 15 日までに全額を支払う場合
- ・ 670 ドル そうでない場合

授業料は、コースの開始までに全額お支払いいただく必要がございます。

#### 宿泊施設

サンディエゴシーサイド大学の学生寮にある住居、ピーターオールセンハウスを提供します。週 7 日間朝・夕食付き

- ・ シングルルーム：250 ドル/週
- ・ ツインルーム：各人 160 ドル/週

5 月 15 日までに宿泊施設を予約し，6 月 15 日までに全額をお支払いください．

#### キャンセル

お申し込みが受理されたあとに，キャンプの参加を取り消さなければならなくなった場合は，6 月 30 日までであれば，お支払いいただいた全額を返金いたします．6 月 30 日を過ぎてから取り消さなければならない場合は，残念ながら返金することはできません．

#### お申し込み方法

お申し込みフォームにご記入いただき，esc@sdsc.edu までお送りください．

この夏は金の州(訳注：カリフォルニア州の愛称)へ，英語で己を輝かせよう！

## 【第5問】 担当：yada

A

42 正解は②

- ① この絵は、危険や攻撃を避けるためにそこからできる限り迅速に逃げるといふ、人間やその他の動物に共通する防衛戦略を示している。
- ② この絵は、動物の体毛を逆立ててその外観をより大きく脅威的に見せるという、敵になりうるものに対する防衛反応を示している。
- ③ この絵は、多くの動物が活用している、ごく周辺の環境に似せるために姿や色を変化させより発見されにくくするという、防御方法を示している。
- ④ この絵は、ある動物が好戦的な動物に対して、その構えやその他の行動を正確に真似することで反抗するという、防護方法を示している。

この絵の猫は大きく立ち上がり、また毛を逆立てており、②の状況をまさに表している。①は危険から逃げる方法について言及しているが、猫は犬から逃げようとはしていない。③は保護色、擬態についての説明である。猫にこのような習性はなく、この絵の猫も周りの環境に紛れようとはしていない。④では、相手の行為を模倣する方法について説明している。この絵において、猫は敵対心を露わにしているが、犬は反対に遊ぼうとしているように見える。正確に真似している(imitating precisely)とは言えない。

B

43 正解は③

正解は③。文章の説明なる内容にすべて合致している。

①は円の列、四角形や点線の位置、対角線の方向、月型・矢印の位置は合っているが、水平線と矢印の方向についての説明が誤っている。4行目の文より、水平線は図の下半分に引かれていることが分かるが、①の図では中央付近に描かれているからである。また、最後の文にて、矢印は点線の方を向いていると書かれているので、この矢印の向きが反対である。②、④は、対角線の方向および四角形・点線・月の位置関係が誤っている。点線の位置は2行目に to the right of it (= square)、月の位置は5行目に to the left of the square と書かれており、その位置が逆転してしまっている。また④については、1と同様に、水平線の位置と矢印の方向も誤っている。

## 【全訳】

この抽象画の一番下には複数の円が2列に並んでいる。上の部分には大きな四角形があり、その右側には垂直な点線がある。上左側の隅から下右側の隅へと実線が走っている。その線は、絵の下半分で水平な線と交わっている。月型の図形が四角形の左側にあり、水平線の下側にある矢印は点線の方を指している。

C

44 正解は①

- ① 若い女性が、兄に見守られながら、アーチェリーの大会に向けて練習している。しかし、彼女が矢を放っても、矢は的に届かず手前に落ちてしまう。兄は矢が落ちる

場所に的を動かして、助けようとする。すると驚いたことに、彼女はそれまでの的があったまさにその場所に矢を放つ。

- ② 若い女性が、兄に見守られながら、弓矢の腕前を磨いている。彼女はいつも精確なので、的を外すと、彼女らは二人ともとても驚いた。兄は彼女の道具を集める手伝いをし、彼女は再び練習できるようになる。しかし、矢が木まで届かなかったので、彼女と兄は取り乱す。
- ③ 若い女性がアーチェリーの腕前を上げるため、一生懸命に練習している。最初、矢がまったく的に当たらなかったため、彼女と兄は大変落ち込んだ。兄が的までの距離を短くして助けようすると、次第にどんだん的に当たるようになる。今やついに、彼女が的を外すと彼女たちは大変驚くようになる。
- ④ ある日、若い女性がアーチェリーの腕前を上げようと、兄と共に出かける。彼女がこのスポーツをする際、精確さが欠けていることに、彼女と兄はがっかりした。しかし彼女は決して諦めず、一生懸命に練習する。ついに、彼女はどうか矢を木に当てることに成功し、彼女らは二人とも大いに喜ぶ。

②の最後の文に they cannot reach the arrow in the tree. とあるが、4 コマ目の漫画では矢は木まで届いており、また彼女らが upset しているような描写はない。

③は前半の2文は正しい。しかし3文目に she gradually hits the target more and more often とあるが、この漫画では彼女は的に当てていない。また、4文目の次第的に当たるようになったという内容も、この4コマからは読み取れない。

④も前半の2文は正しい。しかし漫画の3コマ目に当たる内容が記載されていない。また、4コマ目で彼女が矢を木に当てた際に兄はがっかりしており、they are both delighted という文と合致しない。

## 【第 6 問】 担当：shim, takada, futami

問 1 45 正解は④

「アンは、今日人々が以前では想像できなかったやり方で働いているのは、45ということによると気づいた」

- ① インターネット上のデータの量はもはや効率的に扱うことはできない
- ② 建築家の需要がこの 20 年ではっきりと増加している
- ③ 彼らは IT 革命の影響はもはや過去のものになっていると考えている
- ④ 彼らがかつてと比べて非常に効率的に情報を処理する

第 2 段落 1 行目に「過去 12 年から 15 年ほどの間に、インターネット上で手に入れられるデータの量やタイプと、とりわけ私たちがデータを加工するスピードが、ほとんど想像できなかったほど増大している」とある。④がこの部分に該当しているので正解である。

①について。「インターネット上のデータの量はもはや効率的に扱うことはできない」とあるが、第 2 段落 1 行目の文章から、データの増加と処理の効率化はここ 12～15 年間に進行中の現象であることがわかるので、不正解。第 2 段落 3 行目に「have increased」という現在完了形の動詞があり、この現象はいまでも続いている

②について。「建築家の需要」とあるが、建築家が少なくなって求める声が増えているという記述はない。

③について。①と同様、現在進行中の現象について、「もはや過去のものになっている」と評価しているので、不正解。

問 2 46 正解は④

「ビジネスをすることはもはや場所に依存しない」という主張は、46ということを含意している。

- ① ビジネスをする人々は仕事をするためにお互い物理的に近くにいないなければならない
- ② ビジネスをする人々は仕事をするために以前より頻繁に外国に出かける必要がある
- ③ 人々は情報を利用することの方が利益を得ることより重要だと考えている
- ④ 同じ場所にいない人々でもチームを組んで仕事をうまくやりとげることができる

問題になっている「ビジネスをすることはもはや場所に依存しない」という記述は第 2 段落 5 行目にあり、直後にある「;」(セミコロン)で次の文に続いている。セミコロンは前の文とその後の文が内容的に関係をもっていることを示しているので、つぎの文を読んでみると、「新たな情報共有ソフトウェアが遠距離間での協業を便利に、効率的にしているからである」とある。情報共有の技術が発展することで、遠距離間の共同作業が可能になったということなので、同様の内容を述べている④が正解になる。

①は全く逆のことを述べているので不正解。

②は「以前より頻繁に外国に出かける必要がある」がおかしい。ソフトウェアなどによって移動しなくても協業できるのであるから、頻繁に外国に行く必要はなくなる。よって不正解。

③について。情報の利用と利益のどちらが重要かという比較は本文中では行われていな

い。後に続くコールセンターの例で、遠距離での協業が行われるのは人件費の削減による利益の追求であることがわかる。利益は企業の目標であり、情報の利用はそのための手段であると考えべきであろう。

問 3 47 正解は③

「段落 (3) であげられた例では、最初の仕事が行なわれるのは 47」

- ① アメリカ合衆国であり、仕事が完成するのはコスタリカである
- ② コスタリカであり、仕事が完成するのはアメリカ合衆国である
- ③ アメリカ合衆国であり、いくらかの仕事はコスタリカで行なわれ、仕事が完成するのはアメリカ合衆国である
- ④ コスタリカであり、いくらかの仕事はアメリカ合衆国で行なわれ、仕事が完成するのはコスタリカである

問題で取り上げられている部分は第 3 段落の 6 行目の文から始まる。順を追って読んでいこう。

まず「アメリカ合衆国のある会社が、まず全ての請求書、注文書、賃金支払をコンピュータにスキャンして、その書類を、例えば、コスタリカの会計センターに送る」とある。最初にアメリカでスキャンと送信の作業をしていることがわかる。

次に「この場所で、基本的な会計活動は実行される。」とあり、この場所 (at that site)、つまりコスタリカで会計の基本処理が進められていることがわかる。続いて、「次に、データはインターネットを通じて本国に戻され、そこで高度な分析が行なわれる」とある。本国 (original country) とはアメリカのことだから、最終的な分析は再びアメリカで行われることがわかる。まとめると、「アメリカ コスタリカ アメリカ」という流れで作業していることになり、これに相当するのは③だけである。

問 4 48 正解は②

「段落 (4) によれば、IT 革命は 48」

- ① ビジネスをするための費用を削減しなかった
- ② 企業がどこにコールセンターを置くのかに影響を与えた
- ③ 中国語を話せる人々に対する需要を増加させた
- ④ コールセンターの必要をなくした

①について。本文では費用についてあまり述べられていない上、本論は全体として IT 革命に好意的な内容であり、(2) 段落では IT 革命が仕事を効率化したことが述べられているため、この選択肢は間違いである。

②について。段落 (4) にあたる内容であり、これが正解である。本論では、IT 革命が仕事に影響を与えた 1 つの例としてコールセンターの事例をあげている。

③について。本文で中国について述べているのは (4) 段落の最後のみである。しかし、これは中国にいる人が日本語で話すという内容なので選択肢と合致しない。

④について。段落 (4) では海外のコールセンターに対する需要が増加しているとあるので間違いである。

問 5 49 正解は②

「(3) から (7) までの段落を主題に応じて 3 つのグループに分けるならば、どのグループ分けが最も適切か」

(5) 段落の冒頭に、a second business model made possible by the IT Revolution (IT 革命によって可能になった 2 つ目のビジネスモデル)とあるので、どの部分が「1 つ目のビジネスモデル」について述べており、どの部分が「2 つ目のビジネスモデル」について述べているのかを整理してみればよい。

(3) 段落の冒頭では One such model is a large corporation arranging to have another company (こうしたモデルの一つは、大企業が別の会社に重要な仕事をしてもらうように調整することである) とあるので、この部分が 1 つ目のビジネスモデルに当たることがわかる。具体的には、外部企業への委託が IT 革命によって可能になった 1 つ目のビジネスモデルである。

(4) 段落で述べられている海外のコールセンターについての説明は、この具体例である。つまり (3)(4) 段落は「IT 革命によって可能になった 1 つ目のビジネスモデル」、すなわち「外部企業への業務委託」という同じ話題について述べているので 1 つのグループにまとめられる。

(5) 段落は、「2 つ目のビジネスモデル」として遠隔地での共同作業について述べている。(6) 段落は国際的なプロジェクトについて述べているため、この具体例に相当する。従って (5)(6) 段落は「IT 革命によって可能になった 2 つ目のビジネスモデル」、すなわち「遠隔地での共同作業」という同じ話題について述べているため 1 つのグループにまとめられる。

一方、(7) はアンについての話題であるため、(3) から (6) 段落とは独立した話題を扱っている。

以上より、(3)(4) 段落を第一のグループとし、(5)(6) 段落を第二のグループとし、(7) 段落を第三のグループとするのが適切なグループ分けであるため、②が正解である。

問 6 50 正解は①

「もし働きはじめるなら、アンは 50」

- ① 一緒に働く人々と同じオフィスにいないかもしれない
- ② 新たに企画された無料コールセンターで働くことになるだろう
- ③ 雇用主のいる都市に引っ越すことになりそうだ
- ④ 退職するまで過ごすことができる企業に入社したい

①について。(7) 段落の内容に相当する内容であり、これが正解である。

②について。コールセンターについての記事は IT 革命の説明中に登場しただけであり、アンとの関係についてはまったく述べられていないため、この選択肢は間違いである。

③について。アンは勤務先が具体的に決まったとは述べられていないし、雇用主の話題自体登場しないため、この選択肢は間違いである。

④について。アンは希望は IT 革命によって開かれた機会を利用し、海外の人々と共同して働く専門家になることである。退職時のことについてはまったく本論で述べられてい

ないため、この選択肢は間違いである。

問7 51 正解は③

「この記事の議論が扱ったのは、IT 革命が 51 である」

- ① 企業よりもむしろ労働者の仕事についての考え方に大きな影響を与えたこと
- ② 企業よりもむしろ労働者の仕事についての考え方にわずかな影響しか与えなかったこと
- ③ 労働者と企業の仕事についての考え方に重大な影響を与えたこと
- ④ 労働者と企業の仕事についての考え方に軽微な影響しか与えなかったこと

①、②について．本論には企業のビジネスモデル自体が変化したと述べられているので、対象を労働者に限定する必要はなく、この選択肢は間違いである。

③について．本論では IT 革命が労働者、企業双方に大きな影響を与えたと述べられているため、これが正解である。

④について．本論では IT 革命の影響が軽微だとは述べられておらず、むしろ影響の大きさを強調する内容となっているため、この選択肢は間違いである。

#### 【全訳】

(1) 私の姪のアンは大学の3年生である。彼女は最近就職活動を始めた。大学に入ったときは、彼女は建築家になりたいと望んでいて、建築事務所に職を求める計画を立てた。しかし、職探しの準備をしているうちに、人々の働き方がここ数年で大きく変わったことがわかった。この変化の多くはいわゆる IT 革命によって起こったことに気づいたのだった。IT (Information Technology, 情報工学) 革命は、今日の世界における情報の理解のしかたや使用法の劇的な変化に関係している。

(2) 過去12年から15年ほどの間に、インターネット上で手に入れられるデータの量やタイプと、とりわけ私たちがデータを加工するスピードが、ほとんど想像できなかったほど増大している。こうした進化が、情報をどのように使い、情報に満ちた環境でどのように働くか、ということについての新しい考え方を生み出した。簡単に言えば、ビジネスをすることはもはや場所に依存しないということだ。というのも、新たな情報共有ソフトウェアが遠距離間での協業を便利に、効率的にしているからである。

(3) 結果として、多くの新しいビジネスモデルが登場した。こうしたモデルの一つが、大企業が、たいてい遠くの国にある別の会社に重要な仕事をしてもらうように調整することである。こういったことが可能になったのは、安全で信頼できる通信が成長し、大量のデータを一瞬で速くに移動できるようになったためだ。こうした調整の初期の例としては、会計分野におけるものがある。例えば、アメリカ合衆国のある会社が、まず全ての請求書、注文書、賃金支払をコンピュータにスキャンして、その書類を、例えば、コスタリカの会計センターに送る。この場所で、基本的な会計活動は実行される。次に、データはインターネットを通じて本国に戻され、そこで高度な分析が行なわれる。

(4) こうした調整のもう一つの例はどんどん普及しつつある海外のコールセンター

への依存である。インドの電話オペレーターが世界中のどの場所からのカスタマーサービスの問い合わせにも出て直接顧客に対応し満足のいく解決策を提供することが、会社にとってこれまでよりはるかに安いコストで可能になったのだ。多くの大企業がいまこのようなコールセンターに頼っている。現在日本でも、無料通話番号にかけるときには、中国の青島(チンタオ)の誰かが日本語で電話に出て問題を解決するのを手伝ってくれるのにでくわすチャンスがある。

(5)IT 革命で可能になった第 2 のビジネスモデルは、仕事をより小さく、より特定の作業に分割し、地理的に別の場所にいる個人が行なうというものだ。例えば、それぞれとても遠くに滞在しているかもしれないフリーの専門家たちが、新しい半導体のデザインを生み出すために一緒に活動することができる。カリフォルニアに住んでいるグループの一員が、プロジェクトの最初の方のある仕事をして、サーバにその結果をアップロードする。日本にいる同僚がそのデザインに 1 日でさらに加工を施す。次に、イスラエルにいる誰かがそこにアクセスし、担当作業を行なう。最終的に前述のカリフォルニアのグループの一員がそのデザインをダウンロードし、最終チェックを行なう。こうして、世界の異なる場所にいるフリーの専門家たちは一つの仕事を共同で完成させるのである。

似た例として、パリにいるクライアントのための通信販売のカタログをハワイの砂浜にある自宅で一人で作成している広告デザイナーがいる。彼女はオーストラリアにいるカメラマンの撮った写真を使い、そこにカナダのライターが書いた文章を加え、彼女がコンピュータで書いた図を挿入し、クライアントに最終承認をもらうため完成した製品を送信する。これらは各労働者のスケジュールに従ってデジタル的に行なわれる。このように、それぞれの作業に世界中の適材が配置されるのである。

アンは職を探す中で身につけた知識によって、IT 革命の結果として仕事の本質がいかに変化してきているかを理解した。まだ建築に興味はあるものの、この分野はより広く様々な機会を提供していることを実感する。アンは建築デザインそのものを研究するよりも、建築のデザインに必要な仕様書や資材の専門家になることを決意した。彼女はまた、このタイプの専門家には 1 つの事務所にさほど仕事がないことも知っている。しかしながら、彼女は外国の様々な人々と共同作業でフリーの専門家として働く自信がある。アンはいま、IT 革命によって開かれた職の機会を利用するのを楽しみにしている。

**変更履歴**

- ・ ver3(2008/01/22 21:00) 第 4 問 A の和訳を修正, 第 4 問 B の選択肢和訳を修正, 第 3 問 B の解説を修正
- ・ ver2(2008/01/22 14:00) 全体的な誤植の修正
- ・ ver1(2008/01/21 22:30) 初版を公開